

# Directors de centres adverteixen que sense recursos no hi haurà inclusió

►Escoles i instituts alerten que necessitaran suports a l'aula i formació per als seus educadors

## Formació professional per a alumnes amb necessitats educatives especials

D.G.À. MANRESA

■ El decret d'escola inclusiva no es queda només en l'etapa d'escolarització obligatòria sinó que té previstes sortides per als alumnes amb necessitats educatives especials que vulguin continuar la seva formació acadèmica.

Es tracta d'unes formacions professionals exclusives per a aquest tipus d'alumnat anomenades graus IFE, itineraris formatius específics. Consisteixen en una formació professional de nivell bàsic per als alumnes amb necessitats educatives especials que han assolit amb èxit l'educació obligatòria.

En aquests moments hi ha dues especialitats d'IFE a Catalunya, una relacionada amb vendes i atenció al públic, i una altra amb l'àmbit de la cura d'animals i espais verds. Està previst, però, que en el futur es puguin crear més especialitats.

Quan acaben aquesta formació professional, els alumnes obtenen un títol i poden treballar com a auxiliars en l'àmbit que han estudiat.

## Els plans d'acollida facilitaran la integració al nou alumnat

D.G.À. MANRESA

■ L'arribada als centres ordinari serà una mica més fàcil per als alumnes amb necessitats educatives especials gràcies als protocols d'actuació i plans d'acollida que tenen les escoles i instituts.

Aquests protocols marquen com fer una correcta acollida al centre.

El centre demana informació sobre l'alumne i es posa en contacte amb l'escola de procedència i la família per saber les seves necessitats. Després, l'equip de tutors i professors especialistes informa el claustre perquè tingui en compte aquestes necessitats.

David García Álvarez

MANRESA

■ L'aprovació del decret d'escola inclusiva ha tingut una bona acollida per part del sector pedagògic. El valoren positivament, però també apunten a la necessitat d'una forta dotació de recursos per part de la Generalitat per garantir els objectius que marca.

El director pedagògic de l'Escola Joviat de Manresa, Jordi Vilaseca, valora el decret com a molt ambiciós, atès que intenta gestionar tota l'atenció de l'alumnat. Considera que té molta profunditat, perquè analitza totes les possibles necessitats dels alumnes, i valora el seu caràcter integrador, gràcies a l'organització de totes les entitats i tots els equips que donen suport a aquestes necessitats.

Per a Assumpta Pla, directora de l'institut Lluís de Peguera, els centres educatius ja són un factor pròpiament inclusiu, però la filosofia d'aquest decret va un pas més enllà.

Per la seva pròpia experiència, Pere Cano, director de l'escola La Renaixença, veu el decret des d'una òptica molt realista. «Per dur-lo a terme es necessiten mitjans i personal, sense aquests recursos es pot fer d'una forma matussera, però així no surten bé les coses», opina Cano.

Els tres directors consultats per Regió7 coincideixen que el factor clau per a l'èxit del decret és que hi hagi una dotació de recursos suficient als centres educatius.

Pot existir el perill de pensar que es pot fer sense recursos, però serà necessari oferir mitjans als centres docents i assegurar el repartiment equitatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials entre els centres receptors, per aconseguir el millor sistema inclusiu possible, opina Pla.

Pere Cano va un pas més enllà i apunta quines són les eines necessàries per assolir els objectius,



JORDI VILASECA  
DIRECTOR PEDAGÒGIC ESCOLA JOVIAT

«El decret és molt ambiciós perquè analitza totes les possibles necessitats dels alumnes»

«el més important és que els centres disposin de vetlladors assessorats per reforçar aquests alumnes, i també que els mestres tinguin formacions, perquè no són especialistes en aquest àmbit», afirma.

### Menys alumnes per classe

Un altre dels aspectes que preocupen en l'àmbit docent és el nombre d'alumnes a les aules.

Els professors troben difícil gestionar una classe amb més de 25 alumnes perquè no poden dedicar el temps que necessiten ni personalitzar el seu aprenentatge.

Al'Escola Joviat, una de les mesures per atendre la diversitat és tenir classes de 19 o 20 alumnes, «així si arriba algun alumne més l'impacte no és tan negatiu», explica Vilaseca.

La manca de recursos torna a erigir-se en principal problema perquè seria necessari més professorat per aconseguir grups més reduïts. «Per poder garantir l'atenció necessària a cada alumne s'haurien de fer desdoblaments», creu Cano.

Tot i la bona predisposició del professorat, segons Assumpta Pla, es necessita una organització i una distribució de professionals



ASSUMPTA PLA  
DIRECTORA INSTITUT LLUÍS DE PEGUERA

«La clau per a l'èxit del decret és tenir els recursos per atendre cada alumne com es mereix»

que faci possible materialitzar el projecte educatiu i el desenvolupament màxim de cada alumne. «La clau és tenir els recursos per atendre cada alumne com es mereix, la voluntat, la formació i la resta de factors ja els posarem els professors», sentència Pla.

Els docents no consideren que la inclusió dels alumnes amb necessitats educatives especials pugui comportar una disminució de la qualitat educativa.

El decret preveu una certa transformació en les maneres d'ensenyar i aprendre. Els moviments de renovació pedagògica tenen l'atenció posada a canviar la metodologia, dotar els centres de nous recursos tecnològics i de nous materials per intentar personalitzar l'aprenentatge, explica Vilaseca.

El decret fa que el món educatiu es plantegi una sèrie de reptes que s'hauran d'afrontar per tal d'assegurar l'èxit del projecte.

Un seria la necessitat de treballar en xarxa amb totes les entitats especialistes externes al centre, com els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica o els serveis de suport en l'adequació a les necessitats especials.

També, com s'incorporaran les



PERE CANO  
DIRECTOR ESCOLA LA RENAIXENÇA

«Falta un reciclatge a la comunitat educativa i plantejar-nos la diversitat de forma transversal»

mesures per nivells que marca el decret als plans individuals i a les programacions d'aula.

Per fer-ho correctament, Pere Cano creu que «faria falta un reciclatge a la comunitat educativa i plantejar-nos la diversitat de forma transversal tant dins com fora de l'escola».

A aquests reptes s'hi sumen factors als quals els docents donen una importància cabdal perquè el decret esdevingui un èxit.

Per exemple, la necessitat d'un marc inclusiu global dins de l'àmbit on se situa l'escola on també hi hagi planificacions de polítiques inclusives a sanitat, habitatge, serveis socials, cultura, pressupostos, xarxa i coordinació entre entitats i organismes, tant públics com privats, pensa Assumpta Pla.

La rebuda de nous alumnes afecta de maneres diferents la resta de l'alumnat, i per això Cano creu que «seria interessant que els nens i nenes rebessin una formació que els ajudi a entendre aquests canvis».

Els docents faran costat a les polítiques inclusives i hi posaran tot el que puguin perquè vagi bé, però la dotació de recursos serà, finalment, el que marcarà l'èxit o el fracàs del decret.



## ET MOLESTA LA DENTADURA?

Fixa-la amb implants

Una solució simple i assequible a l'abast de tothom.



Més de 20 anys al teu costat

Tel. 93 877 19 91

C/ Sant Cristòfol, 48

www.plenido.com