

CONSELLS ALS PARES



El passat mes de setembre, els professors de l'Escola varem tenir l'oportunitat única de participar en una jornada de formació amb el Dr. Rafel Bisquerra, director del Màster en Educació Emocional de la Universitat de Barcelona. L'objectiu era ampliar els recursos del professorat en l'àmbit de la intel·ligència emocional i, com a conseqüència, de l'educació emocional. Aprofitem aquest fet per fer unes preguntes al Dr. Bisquerra.

1. Expliqui'ns, si us plau, què és l'educació emocional, per què és tan necessària i com pot ajudar-nos a tots plegats a sentir-nos millor.

L'educació emocional és un procés educatiu encaminat al desenvolupament de competències emocionals. És necessària perquè es proposa donar resposta a algunes necessitats socials que no estan suficientment ateses en l'educació formal, com per exemple la prevenció de l'estrès, l'ansietat, la depressió, la violència, el consum de drogues, l'anorèxia, etc. La seva finalitat és potenciar el benestar personal i social.

2. Com s'hauria d'incorporar l'educació emocional, de manera natural, a l'educació formal i a la no formal?

A l'any 1997 es va fundar el GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) amb la intenció d'investigar sobre educació emocional. En aquests darrers deu anys hi ha hagut un creixent interès que no ens hauríem imaginat. S'està fent formació al professorat, hi ha nombroses publicacions, hi ha experiències en el món educatiu, etc. Però encara queda molt per fer. La meua il·lusió seria que l'educació emocional estigués present en la for-

mació inicial del professorat, tant d'Educació Infantil, Primària com Secundària, i a més en la formació contínua d'adults. Alguna cosa ja hi ha de tot això. Però només de forma esporàdica i basada en el voluntarisme.

3. Sembla que en el tema de l'educació emocional, com en l'educació en valors, és imprescindible la coherència entre els models educatius de casa i de l'Escola. Com podem treballar les emocions des de casa?

La participació de la família és essencial. Hi pot haver formació dirigida a les famílies en tots els nivells educatius. Pot ser a través de xerrades, tallers, cursos, etc. És una estratègia de formació permanent d'adults amb característiques específiques: va dirigida a pares i mares, ja que el seu paper és essencial en el desenvolupament emocional dels seus fills. Des de la família es pot contribuir de múltiples formes. En primer lloc amb l'exemple, ja que els pares són models de comportament. En segon lloc col·laborant de forma efectiva en la labor educativa de l'Escola. En tercer lloc escoltant i fent preguntes als fills. Això és més efectiu que «sermonejar». A més d'això hi ha moltes altres coses que es poden aprendre a través de la formació i lectures apropiades.

4. Per finalitzar, parli'ns del paper de la tutoria a l'Escola i de la importància de la relació entre pares i tutors.

La tutoria ofereix un espai idoni per a l'educació emocional. Des de la tutoria s'hauria de mantenir una bona comunicació amb la família. Les activitats d'educació emocional dirigides a les famílies poden ser una bona eina per potenciar aquesta intercomunicació. Hem de tenir present que tots estem embarcats en el mateix vaixell: l'educació de la societat del futur.

METEOROLOGIA

El temps a l'Escola Joviat (1988 – 2008)

Totes les dades de temperatura, humitat, precipitació i pressió atmosfèrica, recollides dia a dia a l'estació meteorològica de l'Escola en els últims 21 anys, han estat tractades informàticament. De tot aquest estudi en farem un resum prou curiós i a la vegada científic, per tenir una idea força clara del temps a l'Escola (Manresa sud). Les dades del vent són del període gener 2007 fins al febrer 2009.

La temperatura

La temperatura mitjana en els últims 21 anys és de 15,15 °C. L'any de temperatura mitjana més alta va ser el 1994 amb 16,38 °C i la més baixa el 2008 amb 14,38 °C. El dia 4 de juliol de 1994 (dia dels importants incendis al Bages) s'enregistrava la temperatura de 42 °C, que és el rècord de l'estació. La temperatura més baixa enregistrada va ser el dia 25 de desembre del 2001, que es va arribar a -12,2 °C.

La precipitació

La pluja mitjana en aquest període és de 554,3 litres/m², l'any més plujós el 1996 amb 936,7 litres, i el més sec el 2005 amb 371,8 litres. Durant l'any, de mitjana plou un total de 63,2 dies i neva 0,71 dies. El dia 10 de juny del 2000 va ser el més plujós, es van recollir 185 litres.

La pressió atmosfèrica

La mitjana de la pressió atmosfèrica d'aquests anys és de 1016,7 hPa (recordem que la pressió en un dia normal és de 1013 hPa). La pressió més alta es va registrar el dia 12 de febrer de 1989 amb 1041 hPa, i pocs dies després, el 25 del mateix mes, s'enregistrava la més baixa, amb 981 hPa.

El vent (gener 2007 – febrer 2009)

Durant aquest període la mitjana de la velocitat va ser de 17,7 km/h, i la ratxa màxima va ser el dia 24 de gener de 2009 amb 70,9 km/h.

La humitat

La mitjana de totes les humitats enregistrades en aquest període és del 57,81%.

Amb les dades comentades podem extreure les conclusions següents: les temperatures són extremes, és a dir, molta calor a l'estiu i molt fred a l'hivern, i les precipitacions són típiques d'un clima mediterrani.

